

高等学校 令和6年度（1学年用）教科

国語 科目 現代の国語

教科：国語

科目：現代の国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：高等学校 現代の国語（桐原書店）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。
【思考力、判断力、表現力等】	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	論理的に考える力や深く共感したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたい深めたりする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
			語・文	書	読						
1 学 期	わからないぐらいがちょうどいい(最果タヒ)【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「(知)への扉」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。【学びに向かう力、人間性等】・個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉える。	・指導事項 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・ものの見方や捉え方について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・例示などの修辭を理解する。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 ・教材…わからないぐらいがちょうどいい(最果タヒ) ・一人1台端末の活用 等			○	【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。【思考力、判断力、表現力等】 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深めている。【学びに向かう力、人間性等】・個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉えようとしている。		○	○	○	5
	言葉の力(大岡信)【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。・主張と論拠、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。【学びに向かう力、人間性等】・積極的に本文中に根拠を求め、筆者の主張に対する自分の考えを、表現の仕方を工夫して書く。	・指導事項 ・主題に至る論の構造を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・人間とその人が発する言葉について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・「言葉の力」の参考として詩を二編扱う。 ・教材…言葉の力(大岡信) ・教材…崖(石垣りん) ・教材…るるるる(草野心平) ・一人1台端末の活用 等			○	【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・主張と論拠、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に本文中に根拠を求め、筆者の主張に対する自分の考えを、表現の仕方を工夫して書こうとしている。		○	○	○	6
	定期考査							○	○	○	1
	サイボーグとクローン人間(山崎正和)【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。【学びに向かう力、人間性等】・サイボーグが人間に与える影響について、クローンとの違いに言及しながら、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告する。	・指導事項 ・具体(例示)と抽象(意見)の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解する。 ・自分の考えや事柄を的確に伝えるように、説明の仕方を工夫する。 ・調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 ・言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・教材…サイボーグとクローン人間(山崎正和) ・一人1台端末の活用 等			○	【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。【思考力、判断力、表現力等】 ・「学習の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。・具体(例示)と抽象(意見)の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解している。【学びに向かう力、人間性等】 ・サイボーグが人間に与える影響について、クローンとの違いに言及しながら、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告している。		○	○	○	4
経済の論理/環境の倫理(岩井克人)【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。【思考力、判断力、表現力等】・「学習の手引き」の課題について、世間一般の常識と、筆者の主張を整理し、説明をまとめることができるように、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。・筆者の主張と、その理由を追いかけ、ことごと環境問題に対する根本的な考え方である、世代間倫理について理解する。【学びに向かう力、人間性等】・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめる。	・指導事項 ・文章を分析的に読み、具体例を多用した論理の展開について理解する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫する。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・教材…経済の論理/環境の倫理(岩井克人) ・一人1台端末の活用 等			○	【知識及び技能】・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。・個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。【思考力、判断力、表現力等】 ・「学習の手引き」の課題について、世間一般の常識と、筆者の主張を整理し、説明をまとめることができるように、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。・筆者の主張と、その理由を追いかけ、ことごと環境問題に対する根本的な考え方である、世代間倫理について理解している。【学びに向かう力、人間性等】 ・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめる。		○	○	○	7	
定期考査							○	○	○	1	

