高等学校 令和６年度（１学年用） 教科　地理歴史　科目 歴史総合

教　科：地理歴史　　科　目：歴史総合　　単位数　2　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　6 組

使用教科書：（ 歴史総合「近代から現代へ」山川出版社 ）

教科　地理歴史　の目標：

【知識及び技能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史に関しての意義、特色や相互の関連を考察したり、社会の課題の解決に向け構想する力や説明する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史に関しる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。

科目　歴史総合　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界と日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	近現代の歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会の課題の解決に向け構想や説明、議論する力を養う。	近現代の歴史世界の近現代の歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A　単元　近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立と明治維新 【知識及び技能】 ・ヨーロッパ諸国が重商主義で経済を発展させたことを踏まえ、世界の一体化と日本の開国との関係性について理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ・開国によって世界と結びついたことによる江戸幕府や諸藩における知識・技術の受容と、日本と欧米諸国とのあいだの貿易の特徴を考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・産業革命を経て世界の動向と幕末の動乱と欧米諸国との関係について、事件を整理しながら追究しようとしている。	指導事項 ・ヨーロッパ経済の動向と産業革命 ・アメリカ独立革命とフランス革命 ・西アジアの変容と南アジア・東南アジアの植民地化 ・中国の開港と日本の開国 ・明治維新と諸改革 ・自由民権運動と立憲体制 ・明治期の外交 教材 教科書、資料集、プリント等	【知識・技能】 世界の一体化と諸制度の変容から近代化と明治維新について理解できたか。 【思考・判断・表現】 明治時代の歴史に関して事象の意義、特色や相互の関連を考察したり、議論する力が身に付くことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 明治時代の歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度が身に付いたか。	○	○	○	6
	A 単元　帝国主義の展開とアジア 【知識及び技能】 帝国主義時代の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付く。 【思考力、判断力、表現力等】 帝国主義時代の歴史に関わる事象の意義、特色や相互の関連を考察したり、議論する力が身に付く。 【学びに向かう力、人間性等】 帝国主義時代の歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。	指導事項 ・帝国主義と列強の対立 ・世界分割と列強の対立 ・条約改正と日清戦争 ・日露戦争とその影響 教材 教科書、資料集、プリント等	【知識・技能】 帝国主義時代の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付くことができたか。 【思考・判断・表現】 帝国主義時代の歴史に関して事象の意義、特色や相互の関連を考察したり、議論する力が身に付くことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 帝国主義時代の歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度が身に付いたか。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	B 単元　第一次世界大戦と大衆社会 【知識及び技能】 第一次大戦前後の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付く。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次大戦前後の歴史に関わる事象の意義、社会の課題の解決に向け構想や説明、議論する力が身に付く。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次大戦前後の歴史に関わる事象の意義、特色や相互の関連を考察したり、社会の課題の解決に向け構想や説明、議論する力が身に付く。	指導事項 ・第一次大戦とロシア革命 ・国際平和と安全保障 ・アジアアフリカ地域の民族運動 ・大衆消費社会と市民生活の変容 ・社会労働運動の進展と大衆の政治参加 教材 教科書、資料集、プリント等	【知識・技能】 第一次世界大戦の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付くことができたか。 【思考・判断・表現】 第一次世界大戦時代の歴史に関して事象の意義、社会の課題の解決に向け構想や説明、議論する力が身に付くことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 第一次世界大戦時代の歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度が身に付いたか。	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1

2学期	C 単元　経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】 第二次大戦前後の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付く。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次大戦前後の歴史に関わる事象の意義、特色や相互の関連を考察したり、社会の課題の解決に向け構想や説明、議論する力が身に付く。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次大戦前後の歴史に関わる事象の意義、特色や相互の関連を考察したり、社会の課題の解決に向け構想や説明、議論する力が身に付く。	指導事項 ・第一次大戦とロシア革命 ・国際平和と安全保障 ・アジアアフリカ地域の民族運動 ・大衆消費社会と市民生活の変容 ・社会労働運動の進展と大衆の政治参加 教材 教科書、資料集、プリント等	【知識・技能】 第二次世界大戦後の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付くことができたか。 【思考・判断・表現】 第二次世界大戦後の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付くことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 第二次世界大戦後の歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度が身に付いたか。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	A 単元　戦後の国際秩序と日本の改革 【知識及び技能】 第二次世界大戦後の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付く。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦後の歴史に関わる事象の意義、特色や相互の関連を考察したり、社会の課題の解決に向け構想や説明、議論する力が身に付く。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦後の歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。	指導事項 ・集団防衛体制と核開発 ・米ソ両大国と平和共存 ・西ヨーロッパの経済復興 ・占領下の日本と民主化 ・占領政策の転換と日本の独立 教材 教科書、資料集、プリント等	【知識・技能】 第二次世界大戦後の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付くことができたか。 【思考・判断・表現】 第二次世界大戦後の歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付くことができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 第二次世界大戦後の歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度が身に付いたか。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
3学期	A 単元　冷戦と世界経済 【知識及び技能】 第二次世界大戦後の国際関係を中心とした歴史に関して理解し、効果的に調べまとめる技能が身に付く。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦後の国際関係を中心とした歴史に関わる事象の意義、特色や相互の関連を考察したり、社会の課題の解決に向け構想や説明、議論する力が身に付く。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦後の国際関係を中心とした歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。	指導事項 ・第三世界の連携と試練 ・55年体制の成立 ・日本の高度経済成長 ・核戦争の恐怖から軍縮へ ・冷戦構造のゆらぎ ・世界経済の転換 ・冷戦の終結と国際情勢 ・民主化と独裁政権の動揺 教材 教科書、資料集、プリント等	【知識・技能】 資料を利用して、冷戦期における核実験による核の拡散がグローバル化の重要な側面であることを理解している。 【思考力、判断力、表現】 諸資料から、第二次世界大戦後の国際関係の変化を同盟体制や核開発の展開について考察し、課題の解決に向け構想や説明、議論する力が身に付いたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な人々が共存する社会の発展について、見通しをもって学習に取り組もうとし、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度が身に付いたか。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
							合計 70