## 令和2年度 都立学校・学校経営シート

		12 11 H 2	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>								
校		都立大泉高等学校 · 附属中学校	併 設 型					中学		高校						
仪		白十.白油.创生			入。募集人		人員	男子60人、女子60人		推薦:男子8人・女子8人、学力:男子31人・女子31人						
並	本界本	自主•自律•創造		基	学選抜	応		30年度	31年度	02年度	30年度 31年度			02年度		
章		「探究の大泉」		4	選	墓 —					推薦		推薦	一般	推薦	一般
					扳	倍	見子 ファ	7.10	6.2		2.75			1.61	0.50	
	所 在 地	〒 178-0063 	03-3924-0318(高) 03-3923-4107(中)		情報	募倍率	文子	7.10	6.5	6.75	4.38	1.77	3.25	1.39	2.00	0.7
基		"		本			- ster	359 名(各	  -   学年3クラ	ラス計9クラ		/ <del> </del>	, <del></del>	<b>-1</b>		
	アクセス	アクセス (2) 西武バス 第五上石神井住宅 徒歩7分			生	徒在第	エグハ	ス)	1 1 0 / /	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	589名	(各学	年5クラン	ス 計1	(クラス)	
		(3) 西武バス 石神井郵便局 徒歩7分			<u>+</u>	な学校	行事	本育祭、文化	祭、合唱コン	クール、語学研			合唱コンク			亍、球技
本		① 高校1年、2年で「探究と創造」を実施している。			Τ'	みナベ	Ti.			修学旅行など			芸術鑑賞教			
		S MIKI ( 2   C MALCHAE) EXAMED CC 30		情	主							バレー、バスケ、バドミントン、サッカー、硬式テニス、ソフトテニス、硬式野球、陸上、吹奏楽、合唱、将棋				
	特色ある	色ある②中高一貫教育校。6年間の教育課程のメリットを最大					_		☆、吹奏架、  学生服(;						省、村供	
情					校服 安		男子 女子	制服	セーラー服・リボン		学生服(黒)				クタイ	,
	教育活動	: <b>育 活 動</b> ③ 英語・数学など主要教科に、少人数授業を実施し、きめ細た			自復	律経営推進		0.001		知的探究イノ	ベーター打	推進校、英				交流推
	(学校設定科目等)	☆ (金融 では、 できないでも、 できないでも、 できないでき、 できないできる。 できない できない できない できない できない できない できない できない		報	02年	年度(単位:	万円)	2,061	その他	進校、文化部	3推進校(料	将棋部門)				
報	TREETER				È	学校評	価 4	毎年、学校	運営連絡	協議会にて	評価実施	6。生徒	•保護者:	から、8	5%は肯	定的。
		土曜授業をはじめ、課題発掘セミナー、補習、演習な事がよう。	ど幅広い内容で									20 21/0	71102 111	, ,,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7.2.1.30
		③ 実施している。 自主・自律・創造の教育目標に則り、高い倫理額			•		_			-h.metro.tol	_					
-		<mark>今年度の重点目標</mark> 究活動の充実を図る。								組と自己評価						
		究イノベーター推進校として学校全体で探究活動を推進														
<b>‡</b>		付属中学校では、課題発掘セミナーや授業を通じて探究活														
	動の素	地を身に付ける。高校1年では、「探究と創造」の時間を通														
(		マスの手法を身に付ける。高校2年では、仮説検証型の探														
		践することで、さらなる充実を図る。 <b>第1志望の進路実現を図る。</b>														
E		・生徒に対し十分な面接やガイダンスの機会を設け、高い ・														
_	+++	つ勇気と安心感を与える。														
1		ャリア部を中心とした6年間を見通した組織的な進路指導														
(		充実させ、生徒の進路実現の充実を図る。そのために、進														
`	学指導	重点校等の指導体制を研究し導入する。														
		な指導で生徒の学力向上を図る。	1													
F																
	教科主	任を中心とした3・6年間の組織的な教科指導計画に基づ														
	<b>製料主</b> 教科主 き、アク	任を中心とした3・6年間の組織的な教科指導計画に基づ フティブラーニング、探究型学習の推進を図ることで、生徒														
ħ	教科主 き、アク の学力	任を中心とした3・6年間の組織的な教科指導計画に基づ フティブラーニング、探究型学習の推進を図ることで、生徒 向上を図る。長期休業中の講習を進路キャリア部を中心														
ħ	教科主 き、アク の学力 として糸	任を中心とした3・6年間の組織的な教科指導計画に基づ フティブラーニング、探究型学習の推進を図ることで、生徒														
<b>ᡮ</b>	教科主 き、アク の学力 として彩 る。	任を中心とした3・6年間の組織的な教科指導計画に基づ フティブラーニング、探究型学習の推進を図ることで、生徒 向上を図る。長期休業中の講習を進路キャリア部を中心 組織的・計画的に実施することで講習の更なる充実を図						29年度	30年		年度	今年			04年度	
村	教科主 (表) 数	任を中心とした3・6年間の組織的な教科指導計画に基づ カティブラーニング、探究型学習の推進を図ることで、生徒 向上を図る。長期休業中の講習を進路キャリア部を中心 且織的・計画的に実施することで講習の更なる充実を図 今年度の数値目標の内						票実績		実績 目標	実績	目標	∓度 実績	目標	目標	目標
林 () 	教科主 教科主 のとしる。 数直 同標①	任を中心とした3・6年間の組織的な教科指導計画に基づ 7ティブラーニング、探究型学習の推進を図ることで、生徒 向上を図る。長期休業中の講習を進路キャリア部を中心 組織的・計画的に実施することで講習の更なる充実を図 今年度の数値目標の内 ) 附属中学校における課題発掘セミナー実施回数					目相	票 実績	目標	<b>実績 目標</b> <b>一</b> 19	<b>実績</b> 16	目標 19		<u>目標</u> 19	<u>目標</u> 19	<u>目標</u> 19
村は	教 教 教 き の と る 日 標 (2)	任を中心とした3・6年間の組織的な教科指導計画に基づ カティブラーニング、探究型学習の推進を図ることで、生徒 向上を図る。長期休業中の講習を進路キャリア部を中心 且織的・計画的に実施することで講習の更なる充実を図 今年度の数値目標の内						票 実績 · — 35		実績 目標	実績	目標		目標	目標	目標