年間授業計画 新様式例

高等学校 令和４年度（１学年用）　　教科　社会科　　科目 歴史総合

教　科：社会科　　科　目：歴史総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　　1 組～　3 組

教科担当者：（1組：高橋剛）　　（２組：高橋剛）　（３組：高橋剛）

使用教科書：（ 現代の歴史総合　山川出版社　　）

教科　社会科　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　世界及び日本の歴史について、相互に関連付けながら、史実に基づいて正確に理解する。

【思考力、判断力、表現力等】　世界及び日本の動きについて、自らの考察に基づいて総合的に理解し、それを説明できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】　歴史を単なる知識としてではなく、現在をより有意義に生きるために考察する勢力を育てる。

科目　歴史総合　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界及び日本の政治・経済・文化・社会等の動きを史実に基づいて、時間軸・空間軸の中で正しくとらえることができる。	世界及び日本の政治・経済・文化・社会等の動きを、歴史的な観点からとらえ、相互に関連付け、体系づけて総合的・立体的に理解し、それを他者に説明できる。	歴史に関する正確な知識に基づいて、現代の課題を直視し、未来に進むべき方向性について考察できる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　欧米地域における国民国家の成立と日本の開国 【知識及び技能】 国民国家の動きと第２次産業革命の展開を関連付けて理解し、世界・中国の動きを比較対照しながら、日本の開国の過程を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 世界と日本の政治・経済の動きを、関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育む。	・指導事項 フランス革命と国民国家の成立 第２次産業革命とヨーロッパの再編　アヘン戦争とアロー戦争 日本の開国と明治維新の展開 日本の開国の過程とその影響 ・教材 要点まとめプリント・資料集・映像資料　等	【知識・技能】 国民国家の動きと第２次産業革命の展開を関連付けて理解し、世界・中国と日本の動きを比較対照しながら、日本の開国の過程を理解できたか。 【思考・判断・表現】 世界と日本の政治・経済の動きを、関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育めたか。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	A 単元　欧米諸国のアジア諸地域への侵略と中国・日本の動き 【知識及び技能】 欧米諸国のアジア諸地域への侵略と世界の動きを、中国と日本を比較対照しながら理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 欧米諸国のアジア諸地域への侵略と中国・日本の動きを、世界と日本の政治・経済の動きと関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育む。	・指導事項 欧米諸国の西アジア・南アジア・東南アジアへの侵略 清の改革と洋務運動の展開 明治日本の諸改革の遂行 帝国主義の展開と欧米列強諸国による世界分割 日清戦争・日露戦争と不平等条約の改正 ・教材 要点まとめプリント・資料集・映像資料　等	【知識・技能】 欧米諸国のアジア諸地域への侵略と、世界・中国・日本の動きを関連付けて理解できたか。 【思考・判断・表現】 欧米諸国のアジア諸地域への侵略と、世界と日本の政治・経済の動きを関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育めたか。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
2学期	A 単元　総力戦と社会運動の展開 【知識及び技能】 総力戦と社会運動の展開の動きを、世界と日本を比較対照しながら理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 総力戦と社会運動の展開の動きを、世界と日本の政治・経済の動きと関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育む。	・指導事項 第１次世界大戦と総力戦 ロシア革命とソヴィエト連邦の成立アメリカ合衆国の台頭 ヴェルサイユ体制とワシントン体制 アジアのナショナリズム 大衆の政治参加 消費社会と大衆文化 ・教材 要点まとめプリント・資料集・映像資料　等	【知識・技能】 総力戦と社会運動の展開につて、世界と日本の動きを関連付けて理解できたか。 【思考・判断・表現】 総力戦と社会運動の展開と、世界と日本の政治・経済の動きを関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育めたか。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	A 単元　第２次世界大戦の 展開とその影響 【知識及び技能】 第２次世界大戦の 展開とその影響を、世界や中国と日本を比較対照しながら理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第２次世界大戦の展開とその影響を、世界と日本の政治・経済の動きと関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育む。	・指導事項 世界恐慌の時代 ファシズムの伸長と共産主義 日中戦争への道 第２次世界大戦の展開 第２次世界大戦下の社会 国際連合と国際経済体制 占領下の日本 ・教材 要点まとめプリント・資料集・映像資料　等	【知識・技能】 第２次世界大戦の 展開とその影響と、中国・日本の動きを関連付けて理解できたか。 【思考・判断・表現】 第２次世界大戦の 展開とその影響と、世界と日本の政治・経済の動きを関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育めたか。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
3学期	A 単元　東西冷戦の展開と現代の世界 【知識及び技能】 東西冷戦の展開と現代の世界について、世界と日本の動きを比較対照しながら理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 東西冷戦の展開と現代の世界を、世界と日本の政治・経済の動きと関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育む。	・指導事項 冷戦の始まり 冷戦構造下の世界と脱植民地化 アジアにおける冷戦の展開と日本 東西陣営の動向と１９６０年代の世界 軍拡競争から緊張緩和へ 冷戦の終結とソ連の崩壊 現代世界の課題 ・教材 要点まとめプリント・資料集・映像資料　等	【知識・技能】 東西冷戦の展開と現代の世界について、世界と日本の動きを関連付けて理解できたか。 【思考・判断・表現】 東西冷戦の展開と現代の世界について、世界と日本の政治・経済の動きを関連付け、体系づけて理解し、それを説明できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 歴史的事象を現在の諸課題との関連においてとらえる姿勢を育めたか。	○	○	○	17
	定期考査						1
							合計 70